

# Облікова картка дисертації

## I. Загальні відомості

Державний обліковий номер: 0526U000200

Особливі позначки: відкрита

Дата реєстрації: 22-06-2026

Статус: Запланована

Реквізити наказу МОН / наказу закладу:



## II. Відомості про здобувача

Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Курчатова Анжеліка Віталіївна

2. Angelika V. Kurchatova

Кваліфікація: к. пед. н., доцент, 13.00.08

Ідентифікатор ORCID ID: 0000-0002-1282-837X

Вид дисертації: доктор наук

Аспірантура/Докторантура: ні

Шифр наукової спеціальності: 13.00.04

Назва наукової спеціальності: Теорія і методика професійної освіти

Галузь / галузі знань: Не застосовується

Освітньо-наукова програма зі спеціальності: Не застосовується

Дата захисту: 08-07-2026

Спеціальність за освітою: спеціальність "Дошкільне виховання. Психологія"; спеціальність "Освітні, педагогічні науки"

Місце роботи здобувача: Національний університет кораблебудування імені адмірала Макарова

Код за ЄДРПОУ: 02066753

Місцезнаходження: проспект Героїв України, Миколаїв, Миколаївський р-н., 54007, Україна

Форма власності: Державна

Сфера управління: Міністерство освіти і науки України

Ідентифікатор ROR: 04umc1w90

### **III. Відомості про організацію, де відбувся захист**

**Шифр спеціалізованої вченої ради (разової спеціалізованої вченої ради):** Д 23.053.02

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **IV. Відомості про підприємство, установу, організацію, в якій було виконано дисертацію**

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

### **V. Відомості про дисертацію**

**Мова дисертації:** Українська

**Коди тематичних рубрик:** 14.35.07, 14.01.11

**Тема дисертації:**

1. Система формування умінь навчальної самоорганізації студентів у закладах вищої освіти США
2. The system of forming students' self-organization skills in higher education institutions of the USA

**Реферат:**

1. У роботі здійснено цілісний науково-педагогічний аналіз системи формування умінь навчальної самоорганізації студентів у закладах вищої освіти США як інтегрованого багаторівневого утворення, що охоплює нормативно-правовий, інституційний, організаційно-педагогічний та соціокультурний рівні. Виокремлено провідні концепції й теорії формування умінь навчальної самоорганізації (self-directed/self-regulated learning (саморегульоване навчання, самостійне навчання)), поширені в американській вищій освіті. Представлено авторську концепцію формування умінь навчальної самоорганізації майбутніх учителів у закладах вищої освіти США включає три компоненти: методологічний, теоретичний і технологічний. Встановлено нормативно-організаційні механізми функціонування системи формування умінь навчальної самоорганізації студентів у закладах вищої освіти США, де вона концептуалізується через категорію self-regulated learning (саморегульоване навчання) (SRL). Визначено структурно-компонентний склад системи

умінь SRL, який охоплює метакогнітивний (цілепокладання, планування, моніторинг, самооцінювання), поведінковий (управління ресурсами, стратегіями й навчальним середовищем). Окреслено суб'єктно-рольову структуру системи формування SRL у закладах вищої освіти США, що реалізується в межах мережевої моделі дидактичної взаємодії, що передбачає розподіл педагогічної відповідальності між різними ролями та сервісами (викладання, advising (консультування), mentoring (наставництво), tutoring (тьюторство), coaching (коучинг)), які адресують окремі елементи циклу саморегульованого навчання та забезпечують поступовий перехід студента від зовнішньо регульованого до автономного навчання. Доведено, що в освітньому контексті США уміння навчальної самоорганізації формуються не ізольовано, а шляхом наскрізної дидактичної інтеграції – від спеціальних курсів академічних навичок до проєктної, дослідницької та міждисциплінарної діяльності в межах фахових дисциплін. Такий підхід забезпечує поєднання предметного змісту з опануванням стратегій цілепокладання, тайм-менеджменту, самоконтролю, рефлексії та самокорекції. Аналіз змісту навчальних дисциплін засвідчує його переорієнтацію з трансляції знань на педагогічно спроектований простір формування навчальних стратегій і метакогнітивних умінь, що відповідає діяльнісно-компетентнісній моделі вищої освіти. Зміст курсів фіксує не лише предметні результати, а й типи інтелектуальних дій, необхідних для роботи з навчальним матеріалом. Визначено, що методичне забезпечення розвитку навчальної самоорганізації у закладах вищої освіти США функціонує як інфраструктура саморегульованого навчання, інтегруючи активні та компетентнісно орієнтовані методи, mastery-based підходи, формувальне оцінювання, системи зворотного зв'язку та цифрове навчальне середовище. Воно спрямоване на поступове опанування студентами стратегій планування, моніторингу та рефлексії власної навчальної діяльності. Структура методичного забезпечення охоплює навчальні програми, силабуси, інструктивні матеріали, інструменти самоконтролю й рефлексії, а також активні та проблемно-орієнтовані методи навчання. У цьому контексті роль викладача трансформується від транслятора знань до фасилітатора й наставника процесу саморегуляції. Встановлено, що цифрові платформи та LMS виконують функцію педагогічного каркаса саморегульованого навчання за умови їх інтеграції в цілісну методико-технологічну модель курсу. Критеріями їх педагогічної ефективності є прозорість вимог, структурованість навчального процесу, доступність, інтегрованість формувального фідбеку, підтримка метакогнітивних дій і аналітична візуалізація навчального прогресу. За відсутності цих умов цифрові інструменти втрачають середовищну функцію й редукуються до ролі сховищ навчальних матеріалів. Запропоновано модель системи формування умінь навчальної самоорганізації студентів у закладах вищої освіти США, структура якої охоплює взаємопов'язані цільово-ціннісний, нормативно-інституційний, змістово-процесуальний, організаційно-технологічний та рефлексивно-оцінювальний компоненти. Обґрунтовано педагогічні умови ефективності моделі: використання цифрових технологій як інструментів саморегуляції; підготовка викладачів до фасилітації, менторського й коучингового супроводу SRL; поєднання академічної свободи студентів із чітко визначеними та прозорими очікуваннями результатів навчання. Визначено тенденції розвитку проблеми формування умінь навчальної самоорганізації студентів у закладах вищої освіти США та України. Виокремлено шляхи екстраполяції ефективного досвіду формування умінь навчальної самоорганізації студентів у закладах вищої освіти США у систему вищої освіти України. Ключові слова: навчальна самоорганізація студентів, уміння навчальної самоорганізації, заклади вищої освіти США та України, система формування умінь навчальної самоорганізації, концепція формування умінь навчальної самоорганізації.

2. In the scientific discourse of the USA, the skills of educational self-organization are interpreted as a key competence of an autonomous student, integrating cognitive, motivational, organizational and reflective components and serving as the basis for lifelong learning. The leading concepts and theories of the formation of self-directed / self-regulated learning skills, common in American higher education, are highlighted. The author's concept of forming the skills of educational self-organization of future teachers in higher education institutions of the USA is presented and includes three components: methodological, theoretical and technological. The normative and organizational mechanisms of the functioning of the system of formation of students' self-organization skills in higher education institutions of the USA are determined, where it is conceptualized through

the category of self-regulated learning (SRL). The structural and component composition of the SRL skill system has been determined, which includes metacognitive (goal setting, planning, monitoring, self-assessment), behavioral (management of resources, strategies, and the learning environment), and motivational components, where motivation is considered as the ability to maintain sustained learning activity and self-efficacy in conditions of increased academic workload. The subject-role structure of the SRL formation system in US HEIs is outlined, which is implemented within the framework of a network model of didactic interaction. It involves the distribution of pedagogical responsibility between different roles and services (teaching, advising, mentoring, tutoring, coaching), which address individual elements of the self-regulated learning cycle and ensure the student's gradual transition from externally regulated to autonomous learning. It has been proven that in the educational context of the USA, the skills of educational self-organization are formed not in isolation, but through end-to-end didactic integration – from special courses of academic skills to project, research and interdisciplinary activities within professional disciplines. This approach ensures a combination of subject content with the mastery of goal-setting strategies, time management, self-control, reflection and self-correction. Analysis of the content of educational disciplines demonstrates its reorientation from the translation of knowledge to a pedagogically designed space for the formation of educational strategies and metacognitive skills, which corresponds to the activity-competence model of higher education. The content of courses fixes not only subject results, but also types of intellectual actions necessary for working with educational material. It is determined that the methodological support for the development of educational self-organization in US higher education institutions functions as an infrastructure of self-regulated learning, integrating active and competency-based methods, mastery-based approaches, formative assessment, feedback systems and a digital learning environment. It is aimed at the gradual mastery by students of strategies for planning, monitoring and reflecting on their own educational activities. The structure of methodological support includes curricula, syllabi, instructional materials, self-control and reflection tools, as well as active and problem-oriented teaching methods. In this context, the role of the teacher is transformed from a translator of knowledge to a facilitator and mentor of the self-regulation process. It is determined that digital platforms and LMS perform the function of a pedagogical framework for self-regulated learning, provided that they are integrated into a holistic methodological and technological model of the course. The criteria for their pedagogical effectiveness are transparency of requirements, structuring of the educational process, accessibility, integration of formative feedback, support for metacognitive actions, and analytical visualization of educational progress. In the absence of these conditions, digital tools lose their environmental function and are reduced to the role of repositories of educational materials. A model of the system for the formation of students' self-organization skills in higher education institutions in the USA is proposed, the structure of which includes interrelated goal-value, normative-institutional, content-processual, organizational-technological and reflective-evaluative components. Keywords: students' educational self-organization, educational self-organization skills, higher education institutions in the USA and Ukraine, system for forming educational self-organization skills, concept for forming educational self-organization skills.

### **Державний реєстраційний номер ДіР:**

**Пріоритетний напрям розвитку науки і техніки:** Фундаментальні наукові дослідження з найбільш важливих проблем розвитку науково-технічного, соціально-економічного, суспільно-політичного, людського потенціалу для забезпечення конкурентоспроможності України у світі та сталого розвитку суспільства і держави

**Стратегічний пріоритетний напрям інноваційної діяльності:** Не застосовується

**Підсумки дослідження:** Теоретичне узагальнення і вирішення важливої наукової проблеми

### **Публікації:**

- Курчатова А. Магістратський ступінь та докторські програми в США: структура, вимоги та можливості для здобувачів освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 1 (125). С. 456-

463. DOI: 10.24139/2312п5993/2023.01/456п463

- Курчатова А. Децентралізованість системи освіти США: особливості управління та вплив на якість освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 2 (126). С. 421-427. DOI: 10.24139/2312п5993/2023.02/421п427
- Курчатова А. Академічна та мовна підготовка в закладах вищої освіти США: підходи, програми та перспективи для іноземних студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 5-6 (129-130). С. 367-374. DOI: 10.24139/2312п5993/2023.05п06/367п374
- Курчатова А. Порівняльний аналіз вищої освіти в Україні та США: структурні відмінності та перспективи розвитку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 8-9 С. 132-133. DOI: 10.24139/2312п5993/2023.08п09/366п373
- Курчатова А. Особливості та структура навчання в американських університетах. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2023. № 10 (134). С. 414-420. DOI: 10.24139/2312п5993/2023.10/414п420
- Курчатова А. Шляхи використання досвіду США з підготовки успішних студентів у національній стратегії розвитку вищої освіти України. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. № 1-2 (135-136). С. 514-520. DOI: 10.24139/2312-5993/2024.01-02/514-521
- Курчатова А. Освіта в США: основні аспекти та можливості для українських студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. № 5 (139). С. 286-292. DOI: 10.24139/2312-5993/2024.05/286-292
- Курчатова А. Система освіти в США: висока мобільність та гнучкість навчання як ключові чинники привабливості для іноземних студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. № 3 (137). С. 439-445. DOI: 10.24139/2312п5993/2024.03/439п445
- Курчатова А. Критерії рейтингу QS World university rankings в системі освіти США. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2024. № 6 (140). С. 63-69. DOI: 10.24139/2312п5993/2024.06/063п069
- Курчатова А. Переваги освіти в США щодо особливостей освітнього процесу та фінансового забезпечення. Наука і техніка сьогодні. 2024. № 13(41). С. 545-551. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-13\(41\)-545-551](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2024-13(41)-545-551)
- Курчатова А. Актуальні напрямки розвитку освіти в Україні: забезпечення якості та міжнародної конкурентоспроможності. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 1(41). С. 911-917. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1\(41\)-911-917](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-1(41)-911-917)
- Курчатова А. Основні аспекти розвитку американської вищої професійної освіти: завдання, виклики та перспективи. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 1 (42). С. 667-672. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1\(42\)-667-672](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-1(42)-667-672)
- Курчатова А. Прерогативи формування системи вищої освіти в США. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 2 (42). С. 1455-1461. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2\(42\)-1455-1461](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-2(42)-1455-1461)
- Курчатова А. Історія розвитку білінгвальної освіти в США: аналіз специфіки мовної політики в окремих штатах. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 2 (43). С. 684-689. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-2\(43\)-684-689](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-2(43)-684-689)
- Курчатова А. Типи шкіл та форми навчання в американській освітній системі. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 3 (43). С. 1156-1161. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3\(43\)-1156-1161](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-3(43)-1156-1161)
- Курчатова А. Аналіз реформ у сфері освіти США та України: виклики та стратегії. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 3 (44). С. 561-565. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3\(44\)-561-565](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-3(44)-561-565)
- Курчатова А. Трансформація американської вищої освіти як результату поєднання традиційних цінностей та сучасних викликів. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 4 (44). С. 1296-1301. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4\(44\)-1296-1301](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-4(44)-1296-1301)
- Курчатова А. Система акредитації та структура вищої освіти США: державні та приватні навчальні заклади. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 4 (45). С. 762-768. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4\(45\)-762-768](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-4(45)-762-768)

2025-4(45)-762-768

- Курчатова А. Особливості американської системи вищої освіти: досвід та можливості для реформування в Україні. Наукові інновації та передові технології. 2025. № 5 (45). С. 1215-1220. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5\(45\)-1215-1220](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2025-5(45)-1215-1220)
- Курчатова А. Особливості організації та функціонування вищої освіти в США. Наука і техніка сьогодні. 2025. № 5 (46). С. 824-830. DOI: [https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5\(46\)-824-830](https://doi.org/10.52058/2786-6025-2025-5(46)-824-830)
- Minenok A., Donets I., Telychko T., Hud H., Smoliak P., Kurchatova A., Kuchai T. The Role of Innovative Activities in Training Students Using Computer Technologies. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security. 2022. Vol. 22(8). PP. 105-112. DOI: <https://doi.org/10.22937/IJCSNS.2022.22.8.14>
- Yakimenko P., Horvat M., Kurchatova A., Mulyk K., Alekseeva O. The features of independent work for future specialists in conditions of distance learning. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(62). PP. 240-249. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.62.02.24>
- Khayruddinov M., Kuznetsova O. Kurchatova A. & Korniienko I. Modern didactic system of open education in Ukraine: problems, solutions. Stepanova, Revista Eduweb. 2023. Vol. 17(2). PP. 188-198. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2023.17.02.16>
- Maksymchuk L., Artimonova T., Kurchatova A., Ishchenko L., Vovkochyn L. Theoretical foundations of implementation blended learning in the process of training future specialists. Amazonia Investiga. 2023. Vol. 12(69). PP. 61-72. DOI: <https://doi.org/10.34069/AI/2023.69.09.5>
- Chovriy S., Vorona V., Mahas H., Tkachuk D., Makhynia N., Kurchatova A. Aprendizaje entre pares y evaluación entre pares en instituciones de educación superior. Revista Eduweb. 2024. Vol. 18(3). PP. 119-133. DOI: <https://doi.org/10.46502/issn.1856-7576/2024.18.03.10>
- Курчатова А. Система формування умінь навчальної самоорганізації студентів у закладах вищої освіти США. Сучасна освіта в Україні: виклики та інновації в XXI столітті: колективна монографія [електронне видання] / за заг. редакцією проф. Я. В. Галети; наук. ред. проф. Т. Я. Довга. Дніпро: Середняк Т.К., 2025. С. 186-209.

**Наукова (науково-технічна) продукція:** методи, теорії, гіпотези

**Соціально-економічна спрямованість:**

**Охоронні документи на ОПІВ:**

**Впровадження результатів дисертації:** Впроваджено

**Зв'язок з науковими темами:** 0116U003481

## **VI. Відомості про наукового керівника/керівників (консультанта)**

## **VII. Відомості про офіційних опонентів та рецензентів**

### **Офіційні опоненти**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Княжева Ірина Анатоліївна

2. Ігуна А. Кпузашева

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0001-8395-6902

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Державний заклад "Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського"

**Код за ЄДРПОУ:** 02125473

**Місцезнаходження:** вул. Старопортофранківська, Одеса, 65020, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Куліченко-Чугіна Алла Костянтинівна

2. Alla K. Kulichenko-Chuhina

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-1469-3816

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Запорізький державний медико-фармацевтичний університет

**Код за ЄДРПОУ:** 45030873

**Місцезнаходження:** бульвар Марії Примаченко, Запоріжжя, Запорізький р-н., 69035, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство охорони здоров'я України

**Ідентифікатор ROR:**

**Власне Прізвище Ім'я По-батькові:**

1. Савчук Борис Петрович

2. Borys P. Savchuk

**Кваліфікація:** д. і. н., професор, 07.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-2170-3747

**Додаткова інформація:**

**Повне найменування юридичної особи:** Карпатський національний університет імені Василя Стефаника

**Код за ЄДРПОУ:** 02125266

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Івано-Франківськ, 76018, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

## Ідентифікатор ROR:

### Рецензенти

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Ткаченко Андрій Володимирович
2. Andriy V. Tkachenko

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-4408-2653

#### Додаткова інформація:

**Повне найменування юридичної особи:** Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка

**Код за ЄДРПОУ:** 31035253

**Місцезнаходження:** вул. Остроградського, Полтава, Полтавський р-н., 36003, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

## Ідентифікатор ROR:

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Окольніча Тетяна Володимирівна
2. Tetiana V. Okolnycha

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.01

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0003-3740-2495

**Додаткова інформація:** <https://www.webofscience.com/wos/author/record/GNM-8878-2022>;  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57216926941>

**Повне найменування юридичної особи:** Центральноукраїнський державний університет імені Володимира Винниченка

**Код за ЄДРПОУ:** 02125415

**Місцезнаходження:** вул. Шевченка, Кропивницький, Кропивницький р-н., 25006, Україна

**Форма власності:** Державна

**Сфера управління:** Міністерство освіти і науки України

## Ідентифікатор ROR:

#### Власне Прізвище Ім'я По-батькові:

1. Плющ Валентина Миколаївна
2. Valentyna M. Pliushch

**Кваліфікація:** д.пед.н., професор, 13.00.04

**Ідентифікатор ORCID ID:** 0000-0002-8099-1566

